
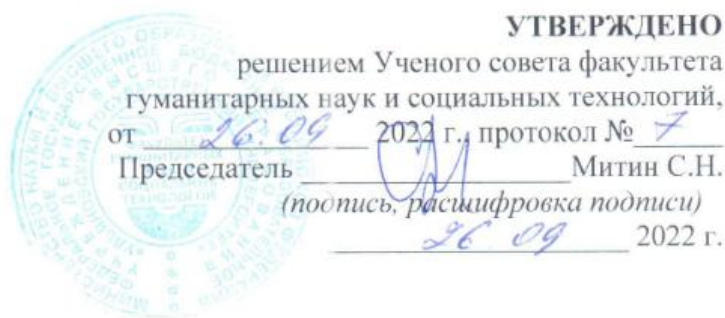


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	Методология научного исследования
Наименование кафедры	Кафедра психологии и педагогики

Направление подготовки - 3.1.18. Внутренние болезни  
(шифр и название специальности)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 15 октября 2022 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Донина Ольга Ивановна	Кафедра психологии и педагогики	Профессор

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий кафедрой  / Митин С.Н./ (Подпись) (ФИО) 2022 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Цели освоения дисциплины:** освоение знаний и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований и для организации деятельности научных коллективов.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- освоение специфики научного познания и формирование философского подхода к методологии познавательной деятельности;
- знакомство со способами работы с научно-технической информацией;
- освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов;
- освоение методики оформления и представления результатов научных исследований;
- изучение и освоение способов фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности;
- формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности;
- знакомство с формами организации научно-исследовательских работ коллективов научных организаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина 2.1.3.2 «**Методология научного исследования**» входит в Блок 2. Образовательный компонент и является одной из элективных дисциплин блока Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

Рабочая программа по курсу «**Методология научного исследования**» преподается на 2 курсе в 3 семестре. Знания, полученные аспирантами в результате освоения дисциплины связаны с такими дисциплинами как «История и философия науки», «Академическое письмо», «Этика научного исследования и правила оформления научной работы», что позволяет аспирантам концептуально осмысливать методы планирования и проведения научных исследований, а также методы обработки и анализа их результатов.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


В результате изучения дисциплины аспирант должен:

### **Аспирант должен знать:**

- основные понятия научных исследований и их методологий;
- последовательность ведения научных исследований;
- методы рационального планирования экспериментальных исследований;
- об особенностях научного познания, его уровнях и формах;
- основы организации научно-инновационной деятельности, критерии её эффективности;
- правила оформления научно-технических отчётов, диссертаций, статей.

### **Аспирант должен уметь:**

- формулировать постановки задач исследований;
- выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

- анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации;
- работать с научной информацией;
- рационально планировать экспериментальные исследования;
- оформлять результаты научно-исследовательской работы в законченной форме, представлять и докладывать результаты научных исследований.

**Аспирант должен владеть:**

- навыками выбора методов проведения и рационального планирования научных исследований;
- навыками анализа результатов исследований;
- навыками работы с научно-технической информацией.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 3 ЗЕ (108 час.)**


**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)**

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
1	2	3
Лекции	16	16
Практические и семинарские занятия	16	16
Самостоятельная работа	76	76
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Опрос, домашнее задание, коллоквиум	Опрос, домашнее задание, коллоквиум
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	108	108


**4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Основные понятия научных исследований</b>					
<b>Тема 1.</b> Научное исследование. Классификация и уровни научных исследований. Выбор и постановка научной проблемы.	10	1	1	8	Проверка выполнения заданий к практическим за-


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

					нениям, опрос
<b>Тема 2.</b> Научные факты и их роль в научном исследовании. Научная гипотеза. Сущность научной теории и ее структурные элементы.	10	1	1	8	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям, опрос
<b>Тема 3.</b> Организация научно-исследовательской деятельности и ее этапы. Научная организация труда (НОТ) и управление научными исследованиями.	6	1	1	4	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям, опрос
<b>Тема 4.</b> Научно-исследовательская работа в вузах. Связь вузовской науки с производством. Советы молодых ученых. Ученые степени и ученые звания в России.	6	1	1	4	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям, опрос
<b>Тема 5.</b> Государственная система научно-технической информации (федеральные, отраслевые и региональные органы и центры). Основные источники научной информации.	6	1	1	4	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям, опрос
<b>Тема 6.</b> Виды научных и учебных изданий. Интернет-источники научной информации. Каталоги. Способы поиска и сбора научной информации.	10	1	1	8	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям, опрос
<b>Раздел 2. Методология и методы научных исследований.</b>					
<b>Тема 7.</b> Методология как область научного знания. Методы научного познания. Общефилософские, общенаучные и частно-научные ме-	12	2	2	8	Проверка выполнения заданий к

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

тоды.					практическим занятиям, коллоквиум
<b>Тема 8.</b> Метод моделирования. Сущностные черты, элементы и этапы процесса моделирования. Классификация моделей. Виды моделирования.	12	2	2	8	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям, опрос
<b>Тема 9.</b> Интеграция науки и образования в современном обществе. Научно-исследовательские институты. Развитие научно-образовательных школ.	6	1	1	4	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям, опрос
<b>Тема 10.</b> Научно-исследовательская деятельность студентов: виды, принципы, источники финансирования. Цель, основные задачи и структура управления НИДС в вузе. Формы отчета.	8	2	2	4	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям, опрос
<b>Тема 11.</b> Методология формирования студента-исследователя.	6	1	1	4	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям, опрос
<b>Тема 12.</b> Общая классификация методов педагогического исследования. Основные виды социологического исследования (разведывательные, описательные и аналитические).	16	2	2	12	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям, «круглый стол».
Итого	108	16	16	76	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

## Раздел 1. Основные понятия научных исследований.


**Тема 1. Научное исследование. Классификация и уровни научных исследований. Выбор и постановка научной проблемы.** Объект и предмет научного исследования. Фундаментальные и прикладные научные исследования, основания для их классификации. Научное направление. Теоретический и эмпирический уровни исследования. Тема и научная проблема исследования, ее постановка и формулирование. Этапы постановки научной проблемы. Общие требования, выполнение которых необходимо при постановке научных проблем.

**Тема 2. Научные факты и их роль в научном исследовании. Научная гипотеза. Сущность научной теории и ее структурные элементы.** Содержание понятия «факт». Основные черты научных фактов: новизна, достоверность, точность, воспроизводимость. Оценка получаемых фактов. *Научная гипотеза*, ее содержание, выдвижение и обоснование. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Гипотетико-дедуктивный метод выдвижения гипотез. Сущность научной теории и ее роль в научном исследовании. Свойства теории. Классификация теорий. Структурные элементы теории: категории, понятия, научные термины, суждения, принципы, аксиомы, законы, концепции, идеи и др.

**Тема 3. Организация научно-исследовательской деятельности и ее этапы. Научная организация труда (НОТ) и управление научными исследованиями.** Уровни и этапы организация научно-исследовательской деятельности. Научная организация труда (НОТ), ее основные положения. Управление научными исследованиями, его функции. Планирование и прогнозирование научных исследований. Экономические, организационно-распорядительные и социально психологические методы управления исследованиями. Перспективные и годовые планы. Этапы экспертного оценивания. Научные учреждения и научные кадры России.

**Тема 4. Научно-исследовательская работа в вузах. Связь вузовской науки с производством. Советы молодых ученых. Ученые степени и ученые звания в России.** Особенности научно-исследовательской работы (НИР) в вузах. Важнейшие направления деятельности вузовской науки. Связи вузовской науки с производством, формы сотрудничества. Организация советов молодых ученых (СМУ). Цель и задачи СМУ. Федеральные и национальные исследовательские университеты, их функции и основные задачи. Ученые степени и ученые звания в России.

**Тема 5. Государственная система научно-технической информации (федеральные, отраслевые и региональные органы и центры). Основные источники научной информации.** Цель создания и состав государственной системы научно-технической информации. Федеральные органы научно-технической информации (НТИ) и научно-технические библиотеки. Отраслевые органы научно-технической информации и научно-технические библиотеки. Региональные центры научно-технической информации. Основные принципы и функции органов государственной системы научно-технической информации. Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти (ЦИТИС). Всероссийский научно-исследовательский институт межотраслевой информации. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук. Библиотека Российской академии наук. Российская книжная палата. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ). Российский государственный архив научно-технической документации. Федеральный фонд государственных стандартов. Библиотечная сеть России.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

**Тема 6. Виды научных и учебных изданий. Интернет-источники научной информации. Каталоги. Способы поиска и сбора научной информации.** Виды научных изданий: монография, автореферат диссертации, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание. Виды учебных изданий: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие и др. Справочно-информационные издания: библиографические, реферативные, обзорные. Периодические (газеты, журналы, бюллетени, вестники) и непериодические (книги, брошюры, листовки) издания. Интернет-источники научной информации: онлайн-СМИ; онлайн-литература; чаты, форумы, сайты; веб-статистика, собираемая и обрабатываемая специализированными сайтами; онлайн-библиотеки, справочники, каталоги, персоналии, банки данных, энциклопедии; видео- и аудио ресурсы. Алфавитные и предметные каталоги, каталоги авторефератов диссертаций, журнальных и газетных статей. Систематический и предметный каталоги. Способы поиска и сбора научной информации.

## **Раздел 2. Методология и методы научных исследований.**


**Тема 7. Методология как область научного знания. Методы научного познания. Общефилософские, общенаучные и частнонаучные методы.** Методология как область знания, специально занимающаяся изучением различных методов. Общефилософские методы: диалектический и метафизический. Общенаучные методы междисциплинарного спектра применения на эмпирическом (наблюдение, эксперимент, измерение) и теоретическом (абстрагирование, идеализация и мысленный эксперимент, формализация) уровнях научного познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, умозаключение и др.). Частнонаучные методы, используемые в рамках исследований конкретной науки или конкретного явления.

**Тема 8. Метод моделирования. Сущностные черты, элементы и этапы процесса моделирования. Классификация моделей. Виды моделирования.** Модель и метод моделирования. Характеристика метода моделирования. Построение, изучение и экстраполяция процесса моделирования. Элементы процесса моделирования: субъект, осуществляющий моделирование; моделируемый объект – оригинал; объект-посредник – модель; контекст моделирования – условия времени места, материально-технические средства. Классификация моделей по субстрату (материальные и идеальные), по моделируемым аспектам (структурная, функциональная и пр.), по виду сходства между оригиналом и моделью (физическое подобие, аналоговое моделирование, квазианалоговое моделирование). Виды моделирования (мысленное, физическое, символическое, математическое, численное и др.). Применение вычислительной техники при проведении научно-исследовательской деятельности.

**Тема 9. Интеграция науки и образования в современном обществе. Научно-исследовательские институты. Развитие научно-образовательных школ.** Роль науки в образовании. Значение интеграции науки и образования в современном обществе. Интеграция науки и инновационной деятельности в рамках университетского образования. Научно-исследовательские институты и научно-образовательные школы, их функции и основные задачи.

**Тема 10. Научно-исследовательская деятельность студентов: виды, принципы, источники финансирования. Цель, основные задачи и структура управления**



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

**НИДС в вузе. Формы отчета.** Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как неотъемлемая часть подготовки специалистов в вузах. Цель и задачи НИДС в вузе. Виды и принципы НИДС. Основные требования к поддержке и развитию НИДС в вузах России. Примерная структура управления НИДС в вузе. Формы отчета (диссертация, реферат, доклад). Внедрение результатов научно-исследовательской деятельности. Финансовое обеспечение научной, научно-технической, инновационной деятельности, источники финансирования. Организация вузом финансирования НИДС. Основные формы стимулирования субъектов НИДС: материальное, социальное и моральное стимулирование.

**Тема 11. Методология формирования студента-исследователя.** Рефлексия и целеполагание как основа методологии формирования студента-исследователя. Информационная и практическая подготовка студента-исследователя. Развитие личностных качеств (компетентность в избранной сфере деятельности, творческое мышление, самостоятельность в выборе решения, работоспособность, знание путей и способов мобилизации собственных возможностей и творческого потенциала) в ходе контекстного обучения. Интеллектуальное воспитание студента. Цель и функции проблемного обучения. Эвристическое обучение, основные методы эвристики («мозговой штурм» или «мозговая атака», «конференция идей» или «коллективная генерация идей», метод эвристических вопросов, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод синектики: прямая, личная, символическая, фантастическая аналогии, метод Дельфи, SWOT-анализ). Использование новых информационных технологий, основанных на мультимедийных средствах представления и обработки информации для развития креативной составляющей в научно-познавательной деятельности студентов.

**Тема 12. Общая классификация методов педагогического исследования. Основные виды социологического исследования (разведывательные, описательные и аналитические).** *Общая классификация методов педагогического исследования:* организационные (сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы); эмпирические (обсервационные (наблюдение, самонаблюдение), диагностические, экспериментальные, психометрические и биографический методы); методы количественного описания педагогических явлений и их закономерностей (шкалирование, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ); методы качественной обработки эмпирических данных (приёмы классификации, дифференциации, категоризации на основе заданных критериев); интерпретационные методы. *Основные виды социологического исследования:* (разведывательное, пилотажное, описательное и аналитическое); социальный эксперимент; зондажное, оперативное, точечное, повторное, панельное, лонгитюдное, поколенное, когортное, монографическое, сравнительное, полевое, лабораторное исследования; опрос, анализ документов, наблюдение, тестирование и др.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ


### Раздел 1. Основные понятия научных исследований.

**Тема 1. Научное исследование. Классификация и уровни научных исследований. Выбор и постановка научной проблемы.**

(Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

1. Объект и предмет научного исследования.
2. Фундаментальные и прикладные научные исследования, основания для их классификации.
3. Научное направление. Теоретический и эмпирический уровни исследования.
4. Тема и научная проблема исследования, ее постановка и формулирование. Этапы постановки научной проблемы.
5. Общие требования, выполнение которых необходимо при постановке научных проблем.

## **Тема 2. Научные факты и их роль в научном исследовании. Научная гипотеза. Сущность научной теории и ее структурные элементы.**

(Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Содержание понятия «факт». Основные черты научных фактов: новизна, достоверность, точность, воспроизводимость. Оценка получаемых фактов.
2. Научная гипотеза, ее содержание, выдвижение и обоснование. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Гипотетико-дедуктивный метод выдвижения гипотез.
3. Сущность научной теории и ее роль в научном исследовании.
4. Свойства теории. Классификация теорий. Структурные элементы теории: категории, понятия, научные термины, суждения, принципы, аксиомы, законы, концепции, идеи и др.

## **Тема 3. Организация научно-исследовательской деятельности и ее этапы. Научная организация труда (НОТ) и управление научными исследованиями.**

(Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:


1. Уровни и этапы организация научно-исследовательской деятельности.
2. Научная организация труда (НОТ), ее основные положения. Управление научными исследованиями, его функции.
3. Планирование и прогнозирование научных исследований.
4. Экономические, организационно-распорядительные и социально психологические методы управления исследованиями.
5. Перспективные и годовые планы.
6. Этапы экспертного оценивания.
7. Научные учреждения и научные кадры России.

## **Тема 4. Научно-исследовательская работа в вузах. Связь вузовской науки с производством. Советы молодых ученых. Ученые степени и ученые звания в России.**

(Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Особенности научно-исследовательской работы (НИР) в вузах.
2. Важнейшие направления деятельности вузовской науки.
3. Связи вузовской науки с производством, формы сотрудничества.
4. Организация советов молодых ученых (СМУ). Цель и задачи СМУ.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

5. Федеральные и национальные исследовательские университеты, их функции и основные задачи.
6. Ученые степени и ученые звания в России.

**Тема 5. Государственная система научно-технической информации (федеральные, отраслевые и региональные органы и центры). Основные источники научной информации.**

(Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:


1. Цель создания и состав государственной системы научно-технической информации.
2. Федеральные органы научно-технической информации (НТИ) и научно-технические библиотеки.
3. Отраслевые органы научно-технической информации и научно-технические библиотеки.
4. Региональные центры научно-технической информации.
5. Основные принципы и функции органов государственной системы научно-технической информации.
6. Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти (ЦИТИС). Всероссийский научно-исследовательский институт межотраслевой информации. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук.
7. Библиотека Российской академии наук. Российская книжная палата. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ).
8. Российский государственный архив научно-технической документации. Федеральный фонд государственных стандартов. Библиотечная сеть России.

**Тема 6. Виды научных и учебных изданий. Интернет-источники научной информации. Каталоги. Способы поиска и сбора научной информации.**

(Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Виды научных изданий: монография, автореферат диссертации, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание.
2. Виды учебных изданий: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие и др.
3. Справочно-информационные издания: библиографические, реферативные, обзорные.
4. Периодические (газеты, журналы, бюллетени, вестники) и неперидические (книги, брошюры, листовки) издания.
5. Интернет-источники научной информации: онлайн-СМИ; онлайн-литература; чаты, форумы, сайты; веб-статистика, собираемая и обрабатываемая специализированными сайтами; онлайн-библиотеки, справочники, каталоги, персоналии, банки данных, энциклопедии; видео- и аудио ресурсы.
6. Алфавитные и предметные каталоги, каталоги авторефератов диссертаций, журнальных и газетных статей. Систематический и предметный каталоги.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

## 7. Способы поиска и сбора научной информации.

### Раздел 2. Методология и методы научных исследований.

**Тема 7. Методология как область научного знания. Методы научного познания. Общеполитические, общенаучные и частнонаучные методы.**  
(Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Методология как область знания, специально занимающаяся изучением различных методов.
2. Общеполитические методы: диалектический и метафизический.
3. Общенаучные методы междисциплинарного спектра применения на эмпирическом (наблюдение, эксперимент, измерение) и теоретическом (абстрагирование, идеализация и мысленный эксперимент, формализация) уровнях научного познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, умозаключение и др.).
4. Частнонаучные методы, используемые в рамках исследований конкретной науки или конкретного явления.

**Тема 8. Метод моделирования. Сущностные черты, элементы и этапы процесса моделирования. Классификация моделей. Виды моделирования.**  
(Форма проведения: практическое занятие)


Вопросы к теме:

1. Модель и метод моделирования. Характеристика метода моделирования.
2. Построение, изучение и экстраполяция процесса моделирования. Элементы процесса моделирования: субъект, осуществляющий моделирование; моделируемый объект – оригинал; объект-посредник – модель; контекст моделирования – условия времени места, материально-технические средства.
3. Классификация моделей по субстрату (материальные и идеальные), по моделируемым аспектам (структурная, функциональная и пр.), по виду сходства между оригиналом и моделью (физическое подобие, аналоговое моделирование, квазианалоговое моделирование).
4. Виды моделирования (мысленное, физическое, символическое, математическое, численное и др.).
5. Применение вычислительной техники при проведении научно-исследовательской деятельности.

**Тема 9. Интеграция науки и образования в современном обществе. Научно-исследовательские институты. Развитие научно-образовательных школ.**  
(Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Роль науки в образовании.
2. Значение интеграции науки и образования в современном обществе.
3. Интеграция науки и инновационной деятельности в рамках университетского образования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

4. Научно-исследовательские институты и научно-образовательные школы, их функции и основные задачи.

**Тема 10. Научно-исследовательская деятельность студентов: виды, принципы, источники финансирования. Цель, основные задачи и структура управления НИДС в вузе. Формы отчета.**

(Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как неотъемлемая часть подготовки специалистов в вузах.
2. Цель и задачи НИДС в вузе. Виды и принципы НИДС. Основные требования к поддержке и развитию НИДС в вузах России.
3. Примерная структура управления НИДС в вузе.
4. Формы отчета (диссертация, реферат, доклад).
5. Внедрение результатов научно-исследовательской деятельности.
6. Финансовое обеспечение научной, научно-технической, инновационной деятельности, источники финансирования. Организация вузом финансирования НИДС.
7. Основные формы стимулирования субъектов НИДС: материальное, социальное и моральное стимулирование.

**Тема 11. Методология формирования студента-исследователя.**


(Форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Рефлексия и целеполагание как основа методологии формирования студента-исследователя.
2. Информационная и практическая подготовка студента-исследователя.
3. Развитие личностных качеств (компетентность в избранной сфере деятельности, творческое мышление, самостоятельность в выборе решения, работоспособность, знание путей и способов мобилизации собственных возможностей и творческого потенциала) в ходе контекстного обучения.
4. Интеллектуальное воспитание студента.
5. Цель и функции проблемного обучения.
6. Эвристическое обучение, основные методы эвристики («мозговой штурм» или «мозговая атака», «конференция идей» или «коллективная генерация идей», метод эвристических вопросов, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод синектики: прямая, личная, символическая, фантастическая аналогии, метод Дельфи, SWOT-анализ).
7. Использование новых информационных технологий, основанных на мультимедийных средствах представления и обработки информации для развития креативной составляющей в научно-познавательной деятельности студентов.

**Тема 12. Общая классификация методов педагогического исследования. Основные виды социологического исследования (разведывательные, описательные и аналитические).**

(Форма проведения: практическое занятие)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

### Вопросы к теме:

1. Общая классификация методов педагогического исследования.
2. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы).
3. Эмпирические методы (обсервационные (наблюдение, самонаблюдение).
4. Диагностические, экспериментальные, праксиметрические и биографический методы.
5. Методы количественного описания педагогических явлений и их закономерностей (шкалирование, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ).
6. Методы качественной обработки эмпирических данных (приёмы классификации, дифференциации, категоризации на основе заданных критериев).
7. Интерпретационные методы.
8. Основные виды социологического исследования (разведывательное, пилотажное, описательное и аналитическое).
9. Социальный эксперимент.
10. Зондажное, оперативное, точечное, повторное, панельное и лонгитюдное исследование.
11. Поколенное и когортное исследования.
12. Монографическое, сравнительное, полевое и лабораторное исследования.
13. Опрос, анализ документов, наблюдение, тестирование и др.

### 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

### 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*


### 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

№ задания	Формулировка вопроса
1.	Методология как область научного знания. Методы научного познания. Общефилософские, общенаучные и частно-научные методы.
2.	Научное исследование. Классификация и уровни научных исследований.
3.	Научные факты и их роль в научном исследовании.
4.	Государственная система научно-технической информации. Основные источники научной информации.
5.	Интеграция науки и образования в современном обществе.
6.	Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»; общее и различное.
7.	Факторы стимулирования исследовательского поиска.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

8.	Критерии успешности исследовательского поиска.
9.	Виды научных и учебных изданий. Интернет-источники научной информации. Каталоги. Способы поиска и сбора научной информации.
10.	Научно-исследовательская деятельность студентов: виды, принципы. Цель, основные задачи и структура управления НИДС в вузе.
11.	Понятийно-терминологический аппарат научного исследования. Основные параметры исследования и их краткая характеристика.
12.	Объект и предмет научного исследования: общее и особенное.
13.	Идея и замысел как теоретическое ядро исследования.
14.	Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
15.	Исследовательская задача и критерии ее успешного разрешения.
16.	Организация научно-исследовательской деятельности и ее этапы. Научно-исследовательская работа в вузах.
17.	Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование. Обсервационные, диагностические, экспериментальные, праксиметрические методы. Биографический метод.
18.	Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
19.	Тестирование и требования к проведению тестирования.
20.	Наблюдение и его исследовательские возможности.
21.	Мониторинг процесса и результатов исследования. Изучение продуктов деятельности.
22.	Математические методы исследования. Методы количественной и качественной обработки эмпирических данных.
23.	Метод моделирования. Сущностные черты, элементы и этапы процесса моделирования.
24.	Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании.
25.	Правила объективности диагностики в исследовании.
26.	Общая классификация методов педагогического исследования. Основные виды социологического исследования.
27.	Методология формирования студента-исследователя.


## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		


Форма обучения очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, зачета и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
<b>Тема 1.</b> Научное исследование. Классификация и уровни научных исследований. Выбор и постановка научной проблемы.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	8	Опрос, проверка конспектов, вопросы на зачёте
<b>Тема 2.</b> Научные факты и их роль в научном исследовании. Научная гипотеза. Сущность научной теории и ее структурные элементы.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	8	Опрос, проверка конспектов, вопросы на зачёте
<b>Тема 3.</b> Организация научно-исследовательской деятельности и ее этапы. Научная организация труда (НОТ) и управление научными исследованиями.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к коллоквиуму Подготовка к сдаче зачета.	4	Опрос, проверка конспектов, вопросы на коллоквиуме и зачёте
<b>Тема 4.</b> Научно-исследовательская работа в вузах. Связь вузовской науки с производством. Советы молодых ученых. Ученые степени и ученые звания в России.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	4	Опрос, проверка конспектов, вопросы на зачёте
<b>Тема 5.</b> Государственная система научно-технической информации (федеральные, отраслевые и региональные	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к коллоквиуму Подготовка к сдаче зачета.	4	Опрос, проверка конспектов, вопросы на коллоквиуме и зачёте




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

органы и центры). Основные источники научной информации.			
<b>Тема 6.</b> Виды научных и учебных изданий. Интернет-источники научной информации. Каталоги. Способы поиска и сбора научной информации.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	8	Опрос, проверка конспектов, вопросы на зачёте
<b>Тема 7.</b> Методология как область научного знания. Методы научного познания. Общесоциальные, общенаучные и частнонаучные методы.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	8	Опрос, проверка конспектов, вопросы на зачёте
<b>Тема 8.</b> Метод моделирования. Сущностные черты, элементы и этапы процесса моделирования. Классификация моделей. Виды моделирования.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	8	Опрос, проверка конспектов, вопросы на зачёте
<b>Тема 9.</b> Интеграция науки и образования в современном обществе. Научно-исследовательские институты. Развитие научно-образовательных школ.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	4	Опрос, проверка конспектов, вопросы на зачёте
<b>Тема 10.</b> Научно-исследовательская деятельность студентов: виды, принципы, источники финансирования. Цель, основные задачи и струк-	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	4	Опрос, проверка конспектов, вопросы на зачёте

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

тура управления НИДС в вузе. Формы отчета.			
<b>Тема 11.</b> Методология формирования студента-исследователя.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	4	Опрос, проверка конспектов, вопросы на зачёте
<b>Тема 12.</b> Общая классификация методов педагогического исследования. Основные виды социологического исследования (разведывательные, описательные и аналитические).	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	12	Опрос, проверка конспектов, вопросы на зачёте
<b>ВСЕГО</b>		76	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная литература:

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468883>

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>

#### дополнительная литература


1. Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473336>

2. Байгулов Ришат Мягдянович. Методология научных исследований : электронный учебный курс / Байгулов Ришат Мягдянович. - Ульяновск : УлГУ, 2016. - . - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=94413> . - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный.

1. Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова и др. ; под ред. В. В. Вихман. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-7782-4136-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778241367.html>

Согласовано:

ДИРЕКТОР НБ / БУРХАНОВА М.М. /  / 15.04.2022  
Должность сотрудника НБ ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

## б) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.7. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.8. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO->



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

[1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741](https://window.edu.ru/). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

**6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

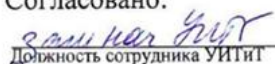
6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**7. Образовательные ресурсы УлГУ:**


7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

  
Должность сотрудника УИТИГ

  
ФИО

 19.04.22  
подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, размещенными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

- в случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВОЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик: \_\_\_\_\_ подпись

профессор кафедры психологии и педагогики Донина Ольга Ивановна

\_\_\_\_\_ должность

\_\_\_\_\_ ФИО